

# 高等职业教育改革与发展研究\*

苏锡片课题组

牵头单位：苏州大学党委办公室（规划与政策研究室）

**摘要：**本文通过对近年来江苏高等职业教育的改革与发展研究基本情况以及国内外高等职业教育的分析基础上，着重阐述了我省高等职业教育在改革与发展中所遇到的七大问题，并相应提出了进一步加快发展我省高等职业教育的十大建议。

**关键词：**高等职业教育 改革 发展 江苏

我省高等职业教育从 1997 年开办 5 年来，取得了可喜的成绩，积累了宝贵的经验，但在发展过程中也存在着和遇到了很多制约和影响其进一步发展的亟待解决的问题。为进一步推动全省高职教育事业健康发展，建立适应经济和社会发展，特别是 WTO 经济一体化要求的高等职业教育体系，不断提高办学水平，办出质量和特色，争取在现有基础上，经过 3~5 年的努力，使我省高等职业教育整体水平位居全国先进行列。为此，我们面向全省举办高职教育的院校开展了高等职业教育人才培养工作基本情况调查。在此基础上，选择部分有代表性的学校并结合我省高职教育专业教学改革进行了实地调研，经总结、分析，形成本研究报告。

## 一、江苏高等职业教育改革与发展的基本情况

### （一）规模快速增长，条件不断改善

我省是原国家教委确定的 10 个高等职业教育试点省份之一，从 1996 年开始在 15 所学校先期招生 2,450 人进行试点，经过 8 年的发展，举办高等职业教育的院校已达到 52 所，占全省普通高校数（92 所）的 58%；全省普通高校计划招生数 230000 人，其中，高职高专计划招生数 97000 人，占全省普通高校计划招生数的 42%；全省普通高校在校生 750000 人，其中，高职高专 265000 人，占 35.4%，发展速度很快。

目前，我省主要通过高等专科学校、职业技术学院、成人高等院校、民办高校及本科院校设立的职业技术学院（以下简称 5 类院校）发展高等职业教育。其中，本科院校举办高等职业教育的学校数量比较大，共有 21 所，占举办高职学校数的 39.0%。随着高等职业教育事业的不断发展，5 类院校办学条件不断改善。据统计，5 类院校总占地面积 17,663.9 亩，校均 327.1 亩，点均 280.4 亩，超过国家教育部《高等职业学校设置标准（暂行）》中学校建校初期 150 亩占地面积的参考指标。总建筑面积 441.5 万平方米，校均 8.2 万平方米，是国家规定标准 6 万平方米的 1.37 倍。5 类院校实践教学基地总面积 218.5 万平方米，实验实训教学设备总值 61,455.9 万元，校均 1,181.8 万元，高于国家规定校均 1,000 万元的

基本要求；1996年举办高职教育以来，新增值为24,924.6万元，占现有总值的40.6%。5类院校藏书1,101.3万册，校均21.2万册。这些条件为开展高职教育，培养合格人才提供了基本保证。

## （二）专业设置基本适应社会需求

我省高职院校现共开设专业11大类，包括202种专业、1048个专业点，基本涵盖了我省经济和社会发展各领域一线岗位群。其中，面向一产、二产、三产的比例分别为3.05%、42.18%、54.77%。从2000年开始下放高职高专专业设置权，只需报教育厅备案，并制定下发了《关于进一步加强高等学校专业建设与管理的意见》，对专业结构的调整、品牌专业和特色专业的建设、专业设置的条件、程序和专业指导委员会的组成和职责等问题提出了指导性意见。

在各类专业中，计算机信息类、机电类专业的招生数、在校生数和毕业生数均占有较大比例。如2003年计算机信息类专业在校生21,402人，占在校生总数的23.3%；机电类专业类29,011人，占31.5%，这与我省的产业结构还是比较适应的；随着社区事业的迅速发展，面向社区、广大农户服务的专业也逐渐开设，共有在校生11,258人，占在校生总数的12.2%。另外，为适应地方、行业经济和社会发展的需求，我省高等职业教育还开设了一批很有特色的专业。如“观赏园艺”、“物业管理”、“社区服务与管理”、“物流管理”、“野生资源保护与利用”、“生物制药”、“新材料技术”等。

## （三）初具特色的人才培养模式正在形成

人才培养模式的改革与创新是高等职业教育教学改革的主题。在教学改革过程中，各院校借鉴国外高职教育的成功经验，吸取国内高职院校的成功作法，结合本专业特点积极探索和构建灵活多样的人才培养模式。苏州农业职业技术学院在实践中总结出了“技术岗位型”人才培养模式，即根据专业对应的岗位（群）的技术含量来确定学生的知识、能力和素质结构；江苏农林职业技术学院在办学过程中建立了“双线”模式，即理论教学与实践教学双线并行，按农时季节和生产实际要求安排实践教学内容，按实践教学要求设计理论教学内容，理论教学与实践教学双线并行，紧密结合；无锡商业职业学院探索了“以素质为基础，以能力为中心”的人才培养模式，即按照岗位（群）对应的职业能力来确定学生的知识、能力和素质结构，设计人才培养方案；泰州职业技术学院构建了“基础平台+能力模块+职业资格证书=新的课程体系”的模式等。这些人才培养模式的探索与构建，彻底打破了“以学科为中心”的传统培养模式，为构建具有时代特征的新世纪高职人才培养模式奠定了基础。

## （四）专业教学改革工作成绩显著

教学改革是教育的核心，教学内容和课程体系的改革是重点和难点，高等职业教育以培养技术应用型人才为目标，就必须对专业的教学内容和课程体系进行改革。省教育厅以教育部开展专业教学改革试点工作为契机，在全省范围内广泛发动，全面组织开展了专业教学改革工作，目前共遴选出省级专业教学改革试点专业24个，国家级教学改革试点专业17个，安排专项资金260万元。专业教学改革试点工作，

调动了各院校领导，尤其是广大教师参与教学改革积极性，有力地推动了高职院校全面的教学改革与建设，使高职院校的办学理念更加明确，思路更加清晰。近几年，我省还涌现出了一批优秀的高职高专教学成果，多次获得全国高等教育教学成果一、二、三等奖。同时，专业教学改革也推动了我省高职教育教学的理论研究，目前，我省主持教育部高职高专新世纪教育教学改革项目**9**项，参与项目**17**项，江苏省新世纪高教教改工程研究项目**38**项。

#### （五）校企合作、产学结合初见成效

学校与社会用人单位结合，师生与实际劳动者结合，理论与实践结合是高职教育人才培养的基本途径。我省高等职业教育从一开始就坚持走校企合作、产学结合的路子，紧紧依靠社会，努力实现社会化办学。一是邀请行业、企业的专家和工程技术人员与校内教师组成专业指导委员会。专业指导委员会成员不仅参与专业培养目标、教学计划的制定和论证，还承担一定的教学任务，目前大部分院校高职专业都建立了专业指导委员会。二是选择条件好、有实力又热心于高职教育的企业作为学校特定的校外实习基地，使学生能够在真实的职业环境中进行实习，教师能在相应的岗位上挂职锻炼。如苏州农业职业技术学院在**130**家大中型农牧企业建立了校外实习基础，企业对学生实行包吃、包住，还给予不同标准的报酬。三是学校和企业共同建立校内实习基地和经济实体，师生参与生产和管理的全过程。四是产学研一体化。学校在得到企业的大力支持下，也充分发挥自身知识和人才的优势，参与企业员工培训和技术改革工作，为企业解决了许多技术难题，同时师生在产学研中也得到了锻炼和提高。五是学校与企业合作培养人才。校企合作、产学结合，不但提高了人才培养质量，为企业带来了经济效益和社会效益，调动了企业参与教育的积极性，也提高了教师水平，促进了“双师型”师资队伍建设，加快了教学内容的更新和教材建设，同时也增强了办学实力，有力地补充了教学经费的不足，真正实现了校企双赢共生。

#### （六）“双师型”教师队伍正在形成

建设一支高素质的师资队伍，是提高人才培养质量的关键。我省高等职业教育非常重视师资队伍建设，各院校通过制定有关政策、措施，建立有效机制，采取多种形式加强具有高等职业教育特色的师资队伍建设。一是选派中青年教师到国内外进修学习，提高学历层次和教学水平。苏州农业职业技术学院自**1996**年以来，已先后选派**23**名教师分赴澳大利亚、德国、美国、日本、法国等国家和地区研修或培训；二是加强“双师型”教师队伍建设。各院校坚持“两条腿”走路，建设“双师型”教师队伍，第一是在实践中培养、锻炼教师。如南通资源职业技术学院推出了“教师走向实践工程”，每年派出**4~5**名教师到企业挂职锻炼，丰富了教师的实践经验；第二是从企事业单位引进具有实践经验的专家和工程技术人员充实教师队伍，提高“双师型”教师比例。如苏州工业园区职业技术学院充分发挥民办院校用人机制的优势，聘任了一批既有生产、建设、管理、服务第一线丰富实践经验，又有较高教学水平的教师在教学第一线发挥了重要作用；三是注重兼职教师队伍建设。各院校通过面向社会聘请兼职教师等途径，不断扩大兼职教师队伍，充分发

挥兼职教师的作用。

通过建设，目前我省 5 类院校共有教职工 21,778 人，专任教师 10,058 人，占教职工总数的 46.2%。专任教师中大学本科学历的占 76.0%，硕士占 15.1%，博士占 1.6%，三者共占 92.7%；具有副高级专业技术职称者占 31.7%，正高级占 5.0%，两者共占 36.7%；中级以上专业技术职务者占 75.0%。

5 类院校共有专业教师 6,705 人，其中已认定具有“双师”素质的教师 3,022 人，占专业教师总数的 45.0%；校外兼职教师 1,791 人，占教师总数的 14.7%，其中具有副高级以上职称者占 61.8%，中级以上占 93.9%；师资队伍结构和素质初步有所改善。已初步形成了一支校内外专兼职结合，具有一定教育教学水平，基本适应高职教育发展需要的“双师型”教师队伍。

#### （七）毕业生开始得到社会认可

从先期试点院校的两届毕业生就业情况看，办得好的、具有高职教育特色的学校、专业毕业生受社会欢迎，已开始显示出了高职的优势。苏州农业职业技术学院的观赏园艺专业的毕业生初次就业率均在 90% 以上。

经过近 8 年的努力，我省的高等职业教育从无到有，规模由小到大，不仅提高了我省职业教育层次，而且作为高等教育的重要组成部分，成为推动我省经济建设和社会发展的一支不可缺少的重要力量。同时涌现了一些走在全省、全国高等职业教育前列的学校，如苏州农业职业技术学院已经成为全国高职高专教育的一面旗帜，得到了教育部领导和专家的肯定，成为农业高职院校的排头兵。所有这些都为我省今后高等职业教育的发展奠定了坚实的基础。

## 二、江苏高等职业教育工作的主要特点

#### （一）领导重视，为高职教育创造良好的外部环境

省委、省政府的领导非常重视高职教育的发展，早在 1995 年就抓住国家要大力发展高等教育的大好时机，多次到原国家教委主动申请在江苏进行高等职业教育的试点，并积极进行调查研究，认真落实举办高等职业教育的方案。1996 年承担试点工作后，省委、省政府把发展高等教育，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高等技术应用性人才作为科教兴省、振兴江苏经济的重要措施来抓。省教育厅有关领导多次到试点学校考察工作，对试点学校取得的成绩给予高度评价和肯定，对学校工作中遇到的困难及时协助解决。同时省委、省政府还采取了一系列重大举措积极推进高等教育的发展：一是为强化高职教育，确保高职教育生源，在高等学校招生计划安排方面，在增加本科招生计划的前提下，压缩专科教育，将剩余的普通本专科计划的一部分与国家新批我省的高职计划合并，成为按照新的管理模式和运行机制举办的高等职业教育计划，保留一小部分专科计划，安排一些特殊行业及专业招生。二是为确保高等教育经费投入，省政府对举办高职教育的学校比照普通专科事业费拨付事业费。从 1996 年省政府决定每年设高职教育专项补助费 300 万元，1999 年增加到 1,000 万元，2000 年起决定改为连续 3 年每年出资

500 万元贴息，贷款 1 个亿，重点扶持全省高职学校的实验、实训基地建设。三是为保证高职学校毕业生就业，省政府决定，按新的管理模式和运行机制接受高等职业教育的毕业生，由省教育厅发毕业证和就业推荐证，就业政策与待遇同普通专科相同。四是为了拉动中职和高职的发展，初步搭建了高职毕业生升入普通高校本科继续学习的“立交桥”。

### （二）转变观念，提高对发展高职重要性和可行性的认知

自举办高等职业教育以来，无论是各级教育行政部门的领导，还是高等职业学校的校长和广大教师，教育思想观念发生了可喜的转变，能够从旧的，特别是从过去培养学科型高等教育人才的框架和模式中解放出来，按照社会的需求，眼睛面向社会，明确办学指导思想，端正办学方向。许多学校抓住国家大力发展高等职业教育的机遇，从转变教育思想观念入手，设置和调整专业，积极探索高等职业教育的人才培养模式的改革与创新。先后开展了 4 轮教育思想大讨论，在讨论中认真学习国家发展高等职业教育的方针和政策，提高了广大教师对发展高职教育重要性和可行性的认识，统一了思想，形成了共识。经过几年的实践，各院校对高等职业教育人才培养模式的基本特征取得了共识：以培养高等技术应用性人才为根本任务；以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力和职业素质为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案；毕业生具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点；以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系；实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力和职业素质，并在教学计划中占有较大的比重；“双师型”教师队伍建设是提高高等职业教育质量的关键；学历文凭证书与职业资格证书并重，实行多种证书制度；学校与社会用人单位结合、师生与实际劳动者结合、理论与实践结合是人才培养的基本途径。这些共识的取得对我省高等职业教育的发展具有重大的意义。

### （三）思路清晰，促进高职教育人才培养模式的改革与创新

从 1996 年我省高等职业教育试点工作开始，省教育厅就以转变教育思想观念为先导，通过举办各种培训班和研讨会等形式，广泛开展高职教育思想观念大讨论，努力提高对发展高等职业教育必要性和重要性的认识。逐步明确“什么是高职”、“为什么办高职”和“如何办高职”，并在充分调研的基础上，结合我省实际，组织试点院校积极借鉴国外高等职业教育成功的经验，吸取我国高等职业教育的好的做法，精心设计教学计划和人才培养方案。1999 年 11 月，教育部召开了第一次高职高专教育工作会议，成立了全国高职高专教育人才培养工作委员会，并印发了《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》，明确了高等职业教育发展思路及工作目标。按照教育部的有关精神，省教育厅及时召开了全省高职教育人才培养工作会议，并结合我省实际，印发了一系列促进高职改革、建设和发展的文件，使我省高等职业教育进入了新的发展阶段。2000 年，教育部在全国高职高专教育中开展了专业教学改革试点工作。我省抓住这一契机，以专业教学改革试点为突破口，面向全省高职院校举办多次培训班、研讨会，广泛发动，深入组织学校开展专业教学改革试点工作，从而全面推动了全省高职教育教学改革与建设，有力地促进了高职教育人才培

养模式的改革与创新。

#### （四）管理规范，确保高等职业教育健康发展

高等职业教育在我国起步较晚，目前还处在研究和探索阶段，因此必须加强对高职教育的规范和管理，以确保高等职业教育健康发展，办出质量和特色。为此，省教育厅十分注重加强对高职教育的管理。首先，在充分调研的基础上，于2000年和2001年先后印发了《关于加强全省高等职业教育人才培养工作的若干意见》、《江苏省高等职业学校教学管理实施细则》、《江苏省高等职业教育专业设置管理办法》、《江苏省教育厅关于制订高等职业教育专业教学计划的指导性意见》、《江苏省高等职业教育专业教学改革试点工作实施方案》、《江苏省教育厅关于加强高等职业教育实践教学基地改革与建设的意见》和《江苏省教育厅关于加强高等职业教育教材建设与改革的意见》等一系列文件。这些文件的印发，对高等职业院校的办学实践起到了较好的指导、规范和促进作用。其次，省教育厅领导对举办高等职业教育认识深刻，在思想上高度重视，主要领导亲自动员，召开有关高职教育的研讨会及经验交流会、全省高等职业教育人才培养工作会，及时总结江苏省高等职业教育试点以来所取得的基本经验，明确了进一步发展的方向和工作思路。这次会议对全省高等职业教育发展起到了重要推动作用。再次，教育行政主管部门多次深入基层进行调研、考察指导工作，并对学校在举办高等职业教育教学实践中取得的成绩给予了肯定，提出指导性意见。省教育厅还多次组织省内外专家深入学校指导工作，对高职院校工作中遇到的问题及时协助解决。此外还采取有效措施加强对高职学校管理人员的培训。省教育厅曾先后3次组织先期举办高职教育的院校长到加拿大、澳大利亚、德国等国家考察学习；多次举办校长、教务处长、各市教委有关领导的培训班，邀请国内外专家讲学，这对于开阔大家的视野、明确高职的办学指导思想、调整人才培养目标、深化办学模式改革起到了很好的促进作用。我省高等职业教育工作还得到了教育部高教司有关领导的充分肯定，认为“江苏高等职业教育管理是一流的”、“江苏高职专业教改工作在全国是领先的”。

### 三、江苏高等职业教育目前存在的问题

我省高等职业教育经过几年的改革和建设，呈现了良好的发展态势，但在深化改革和进一步发展的过程中也存在着和遇到了不容忽视的、亟待解决的深层次问题。

#### （一）认识不到位、发展受制约

我省自1996年试办高职教育以来，虽然各级教育行政部门和有关高职院校对高职教育在社会、经济发展和教育改革中的地位、作用进行了广泛宣传，使社会各界对高职教育的培养目标和人才培养模式等的认识有了很大进步，但由于中国自古以来“重学轻术”思想和教育自身“重知识传授，轻能力培养”传统教育模式的影响，社会、学生、家长对职业教育的认识还不深，轻视职业教育的现象还随处可见，如很多人不知道什么是高职，把高职等同于职高；许多学生宁愿读国有民营学校或复读也不愿念高职；有的省市将高职院校的录取批次放在最后一档，使学生、家长误以为高职教育是差的学校，差的老师，招差的学生，严重

影响了高职教育的声誉；还有一些用人单位在招聘时，公开声称高职生免谈。这些现象和做法严重影响了高职教育的进一步发展。以我省近两年招生工作为例，由于上述种种原因，加之整个高等教育超常规大规模扩招，使得高职教育的生源无论数量上，还是质量上都呈下降趋势。省属高职院校无法与普通本科院校和国有民营学校竞争；市属院校无法与省属院校竞争，分数线只好一降再降，200分就能上市属高职，即使这样，5类高职院校2000年新生报到率平均也仅为89.3%，而2001年又下降了11.1个百分点，报到率为78.2%，其中高中生的报到率仅为50%左右，有的专业计划几十人，实际仅报到几人，根本无法成班。此外，部分院校，特别是后期集中转办高职教育的院校对什么是高职教育，为什么要发展高职教育，怎样发展高职教育等基本问题的认识还比较模糊，导致实践中出现较多的问题。部分院校举办高职教育的目的出现偏差，把举办高职教育作为增加收入和扩大招生的权宜之计，忽视了技术应用性人才培养模式的改革与创新。有的学校盲目设置专业，或只考虑自身条件，有什么教师就办什么专业，不考虑社会的实际需求；或是一哄而上，什么时髦办什么，有的专业尚不能保证基本的办学条件，严重影响了高职教育质量的提高和特色的形成。有的观念陈旧，仍然沿用普通高等教育学科式的办学和教学管理模式，制约了高职教育健康发展。

## （二）体系不完善，功能不健全

就江苏而言，经过几年的实践，虽然构建了职业教育初、中、高相互衔接，并在一定程度上与普通教育相互沟通的“立交桥”，但真正的职业教育体系还没有形成。首先，中高职的衔接还仅仅停留在以招生为纽带的浅层次结合上，没有如课程设置、教学内容等的深层次结合，“三校生”的基础也比较差，有些学生的数学、英语甚至达不到初中毕业水平。其次，目前高职单一专升本“立交桥”的搭建，在一定程度上，影响了高职教育的进一步改革和发展。2000和2001年我省先后有1,490名高职毕业生升入南京农业大学、扬州大学等普通高校继续学习，其目的是为了拉动中职和高职的发展，但从实际效果看，容易产生误导。目前许多高职院校为了满足学生、家长的需要，使更多的学生考上本科院校，并以考上学生的多少来评价高职教学效果，而调整教学计划，成立各种补习班，使培养目标发生严重偏离，重新回到应试教育的轨道，影响职业教育的健康发展和特色的形成。再次，高职教育还局限于专科层次。随着知识经济的到来，许多行业、岗位(群)的科技含量越来越高，对工作在一线的从业人员的理论知识水平和实践动手能力的要求也越来越高，3年制的高职教育很难满足行业、岗位(群)对从业人员的要求，目前我国深圳、上海等沿海发达地区已开始试办4年制高职，而我们尚未起步。另外，学历教育和非学历教育并重的终身教育体系也远远没有形成。高等职业教育在职业资格证书教育、继续教育和岗位培训等方面的功能还没有充分发挥出来。

## （三）改革不够深入，机制不够灵活

高等职业教育最显著的特点就是融于经济、社会发展，与之同呼吸，共命运，形成开放的社会化的办学体制和运行机制。而目前我省在这方面的改革步伐不大。一方面，举办高等职业教育的学校仍以国办为主，

一些国有院校在办学方向、办学思路、运行机制、内部管理等各方面不同程度地存在问题，主要表现为僵化、封闭、责任心不强、积极性不高等。而民办高职院校从一开办就呈现出勃勃生机，发展势头很好。另一方面，在现有 52 所举办高职教育院校的 63 个办学点中，只有 12 个办学点属行业或企业办学，占办学点总数的 19.0%。职业教育完全由政府来办，在解决办学经费、师资以及学生实验、实习、实训基地等方面都面临许多困难。这种以国办为主的单一的办学体制不利于高职教育的发展。另外，现行的用人制度和政策仍然存在着“重学历轻能力”、“重学历文凭证书轻职业资格证书”的现象，这不仅严重妨碍了高等职业教育的发展，也助长了用人单位盲目的人才高消费。同时，由于没有政策保障，校企合作仍仅仅停留在一般性号召，大多是学校的一厢情愿，高职教育在办学模式和教学模式改革等方面无法形成深层次的产学研结合，难以办出特色。

#### （四）投入不足，难以满足需要

经过几年的发展，虽然我省高等职业教育的办学条件得到了一定改善，但许多方面还难以满足教育教学的需要。如 1997 年以来新增的实践教学设备总值仅占设备总值的 40.6%，相当一部分学校实践教学设备较为陈旧。这主要由于政府对高职教育投入不足：一是财政拨款主要用于教职工工资。以 2000 年为例，5 类院校教职工工资占财政拨款的 67.5%，其中市属院校达到 75.3%，财政拨款几乎被人头费吃光了。二是专项经费投入太少。1999 年，省政府决定每年拿出 1,000 万元用于高职教育实验实习基地建设，从 2000 年开始由 1,000 万元转为 500 万元的利息贴给各院校，但由于种种原因，许多院校的贷款没有办下来。三是高职院校的生均财政拨款经费呈下降趋势。四是市属院校及行业、企业办的高职院校缺乏补贴及专项经费，财政投入又少，教学业务费基本靠收缴学杂费支撑，难以改善办学条件。

#### （五）素质不高，师资队伍难以保证教学质量

据统计，我省 52 所高职院校共有教职工 21,778 人，其中专任教师 10,058 人，非专任教师 3,617 人，已认定具有“双师素质”的教师 3,022 人，校外兼职教师 1,791 人。总的来看，教师队伍素质不高，如不尽快加强师资队伍建设，将难以保证教育教学质量。具体表现在：一是专任教师所占比例、职称和学历结构均不理想。专任教师占教职工总数的 46.2%，比例偏低，其中具有副高级以上专业技术职务者占专任教师数的 36.7%，具有研究生学历的占 16.7%。二是非专任教师职称普遍偏低，初级职称和无职称者占非专任教师总数的 49.8%，管理水平和辅助教学水平有待提高。三是具有“双师素质”的教师数量较少，占专业教师总数的 45%，与国家规定的 80% 比例还有较大差距。四是兼职教师数量较少，管理也不够规范。

#### （六）创新不足，培养模式特色不鲜明

经过几年的努力，我们虽探索和构建了具有一定高职教育特色的人才培养模式，但从总体看改革创新不足，仍不能很好地适应经济社会发展需要。首先体现在培养目标定位不够准确，对人才的社会需求没有进



行定性定量分析，缺乏前瞻性。其次，人才培养方案或多或少带有学科式痕迹，教学内容和课程整合力度不够，有些还仅仅是内容的删减或课程的叠加，没有真正以培养技术应用能力和职业素质为主线设计学生的知识、能力、素质结构，理论教学、实践教学和素质教育三大体系还没有真正建立起来。再次，校企合作，产学研结合不够深入，校企合作还多数是在解决实验、实训等浅层次的结合上，而校企互惠互利、双赢共生的深层次的、机制上的结合制度还没有建立起来。另外，适合高职教育使用的、体现高职教育特色的教材不多，许多专业课基本上是借用本科或专科教材，具有特色的实践指导教材很少。改革与创新不足，也是除思想认识问题和外部环境制约外，高职教育难以办出质量和特色，不能很好适应经济和社会发展需要，毕业生就业困难的重要因素。

#### （七）发展不平衡，院校之间差距大

由于学校的性质和办学基础不同，以及举办高职教育时间上的差异，我省高职院校发展不平衡，不同院校面临着不同问题。一些本科院校二级学院办高职，对高职教育重视不够，特色不突出，学科式教学模式仍很重。本科下独立设置的高职院，以中专升格为主，一些学校软硬件都还不同程度存在问题，教学设备总值校均仅 802.4 万元，而且陈旧的较多；其专任教师占教职工总数的比例仅为 39.0%，比例极不合理；教学管理仍习惯沿用老中专式的管理方法。成人高校转制办高职，主要存在高职教育理念和管理问题。办学条件也亟待改善，校均实践教学基地面积 1.3 万平方米，低于全省校均 4.2 万平方米水平。高专办高职主要还是存在着一定的学科本位，需尽快转变教育思想和教育观念，真正按高职教育教学规律办学。

### 四、国外高等职业教育人才培养模式对加快发展我国高等职业教育的启示

为适应经济和社会发展的需要，国外发达国家的职业教育得到迅猛发展。20 世纪 60 年代，随着科学技术的发展和新兴产业的涌现，高等职业教育受到更为广泛的重视。经过几十年的发展和完善。国外发达国家已建立以全日制课程模式为主的正规学历型职业教育和以短期特殊培训课程模式为主的非正规学历型职业教育的完备、形式多样的高等职业教育体系。纵观世界发达国家高等职业教育的发展历程，我们可以得到如下几点启示。

#### （一）经济和高新技术的迅速发展是高等职业教育产生和发展的直接动因

20 世纪六、七十年代，世界范围内的一些经济发达国家和地区，由于产业结构的调整、新兴工业部门向传统工业部门的挑战、生产方式的转型以及新的管理制度的引进等原因，都促使生产一线迫切需要补充大批既懂理论又具有较高水平的高等职业技术应用性人才。而这种类型的人才普通高等教育培养出来的人才所不能与之相适应的。为此，各国产业界强烈呼吁大力发展高等职业教育，培养高层次的职业人才。这就是高等职业技术教育在世界发达国家迅速兴起、蓬勃发展的外部动力。其次，由于高新技术与经济迅速发展需要大量各类技术人才，而长期以来世界各国传统大学重学术科研，且学制较长、专业结构单一，培养人才仅靠原有大学已远远不能满足需求；加上规格划一，原有大学无论是在规模，还是在教育结构类

型方面均远不能满足时代发展的需要。例如，在德国，“二战”后出生的一代青年已成长，大部分人都希望接受高等教育，并希望在较短时期内速成就业。因此，只有改革原有单一的高校体系，建立不同类型的高等教育体系，才能满足社会对不同类型人才的需求。又如，20世纪六、七十年代，由于加拿大经济迅速发展，对教育提出了新的挑战，学校培养出来的学生由于理论和实践脱节而难以就业，家长也不愿意把学生送到这样的学校去学习。因此，加拿大政府加大了教育改革的力度，对原有的一些高等学校、职业学校、技工学校进行合并，组成社区学院，从而使加拿大的高等职业教育得到迅猛发展。

### （二）政府重视，法规健全是高等职业教育发展的重要保障

发达国家高等职业技术教育的兴起，有力地促进了各国社会经济的发展和产业结构的调整，因而得到了各国政府的重视和支持，纷纷制定政策和法规以及增资拨款来保证高等职业技术教育的实施和发展。在德国高校总法以及各州的高等教育法中，都对高等职业教育作出了专门规定。1963年美国通过了《职业教育法案》（**Vocational Education Act**）；1968年又通过了《职业教育法修正案》，进一步强调职业教育的重要性，并增资拨款，扩大教育范围；1977年众议院还专门通过了《职业前途教育五年计划》（即生计或生涯教育），随后，各州纷纷通过和采纳计划，并在各级普通教育中相继实施。澳大利亚政府规定，只有取得技术继续教育（**TAFE**）证书才能从事相关专业的技术性工作，并且技术继续教育文凭证书既是就业的必备条件，又可与大学学位沟通。政府的规定使得**TAFE**在澳大利亚高等教育体系中具有独特的地位和优势。

发达国家政府对职业教育的重视和支持，以立法和制定政策法规来保证高等职业技术教育发展和确立高等职业技术教育的地位，对我国尽快建立高等职业教育法，大力发展高等职业教育提供了可借鉴的经验。

### （三）课程体系的灵活性与职业功能性是高等职业教育发展的根本

课程体系的灵活性、科学性、适当的超前性和职业功能性是发达国家高等职业教育课程体系所共有的基本属性。

课程体系的灵活性主要体现在课程开发的整个过程。为使高等职业教育更具特色，使职业教育始终保持旺盛的生命力，发达国家职教系统均设有由工商界人士与教育界人士共同参与的课程开发委员会，主要负责开发、审查和评估所有课程及其实施过程。课程的取舍或更新，均严格按照职业群体或行业、企业的特点与需要来确定，并根据社会变革对人的知识、技能以及品质要求，按个人发展的需要调整，为在不同层次上提供更为灵活的职业教育服务。发达国家许多职业技术学院均设有可提供高级文凭

（**Advanced Diploma**）、文凭（**Diploma**）、证书（**Certificate**）或证明（**Statement of Attainment Levels**）的课程，课程内容广泛，既着眼于专业能力的培养，又注重基本知识的学习和基本职业技能的训练和培养。

课程体系的建立与课程设置力求科学。例如，德国“双元制”为保证实现高等职业教育的目标，把知识与

技能分为若干单元，形成不同模块化的综合课程体系，不强调学科知识的完整性、系统性；注重知识的广泛性和实用性，使知识与技能有机结合，避免重复。美国、英国、日本等国在课程设置方面，还十分注重增强课程的弹性，兼顾理论和实务，广泛增设选修课数量，注重学生个性的发展和职业适应性的需要。近年来，美国高等职业技术学院选修课已占到整个课程的30%左右，并不断加强人文素质教育，注重培养学生处理人与人、人与自然、人与社会之间关系的能力。课程内容的安排上，除强调掌握和应用成熟技术的能力训练外，还适当兼顾科学、技术、经济、管理发展的最新成果的介绍。

课程设置与内容应围绕社会的需要，坚持以职业对技能和知识的实际需求为课程设置的依据，注重课程的职业功能性，如英国的许多技术学院普遍开设有工读交替的“三明治”课程，注重学生职业技能的训练，使学生能较好地掌握专业，并在毕业后能立即投入工作。同时，许多国家为使学生能适应以后工作的变化，满足转换不同职业岗位的需要，广泛实施“通专多能”（多接口）人才的培养。

#### （四）课程体系实施方式的实效性是高等职业教育发展的特色

课程实施目标明确，产学结合贯穿始终，教学方法独特实用是国内外高职教育课程实施方式的基本特色。

课程实施通常体现在两个方面：一是实行面向社区、面向行业、面向地方经济的“三面向”方针；二是保证课程体系的完整性和保证学生上岗、就业的需要。为此，许多国家的技术学院设置了顾问委员会，使学院保证在社会各部门、各工商企业指导下确定课程的实施目标。发达国家的高等职业教育人才的培养始终坚持产学结合，注重实践性教学环节，重视职业技能的训练。在加拿大，培养高等职业人才的社区学院与当地的企业一般都有协作关系，学校与工商业界广泛实行“合作教育”，把课堂教学与现场教学有机结合起来，既为学生掌握必要的职业训练和做好就业准备提供了条件，又可以把在工作岗位上接触到的各种信息反馈给学生，使学校不断更新课程教学内容，提高人才培养质量。德国“双元制”的特征之一是：两个学习地点--企业和职业学校，就是产学结合的根本体现。澳大利亚南悉尼学院所有专业课程的实施均实行“工业回炉（Return to Industry）”、参与公司合作项目、与工商界建立伙伴关系等多种形式的产学结合方式，共同培养高职人才。

在教学方法的改革上坚持以“能力为本位”的原则组织教学，突出在一线岗位从事现场和实际职业活动能力的培养。如德国高等职业教育所推崇的一种培养学生自主学习、注重理论联系实际的教学法--引导探究教学法：其目的在于通过各类教学活动培养和发展学生的学习能力，让学生“会学习”，提高学习活动的效率和质量。这种教学法特别有利于由于科技进步、高新技术层出不穷所引发的对职业人才的“思考与分析能力”、“自学能力”、“协同工作能力”、“创新能力”的培养。又如美国、加拿大等国所采用的学生自我学习和评估教学等，其在帮助学生如何学习、调动学生积极性、设置小型课、实施个性化教学等方面均很具特色。

#### （五）造就一支专兼结合的“双师型”师资队伍是高等职业教育发展的关键

发达国家极为重视高职师资队伍建设，主要体现在从事高职教育的师资除了应具有政府颁发的教师资格

证书外，特别强调从事职业技术教育教师的实践经验和教学基本理论的掌握。如美国要求从事高职教育教师一般应在所教范围取得学士以上学位，并要求技术课的教师必须有二年以上的工作经验及最新经验，或者在合适的技术领域有五年以上实际经验，还要求应聘者学过教育学课程。只有二年工作经验，没有学过教育学课程者，必须在聘用期限内，修完规定的教育心理学、教学方法等六门课程，否则不算合格教师。

其次是高等职业教育全过程由高校专职教师和企业的工程技术人员、管理人员共同组织实施。德国应用科学大学兼职教师数要比专职教师多，如柏林应用科学大学，专职教师 300 人，兼职教师有 500 余人；职业学院专职教师更少，专业类、实践类课程的教学工作主要由兼职教师承担。如斯图加特职业学院，专职教师 80 人，而兼职教师达 1600 余人，承担了 60% 以上的教学任务。兼职教师除少部分来自大学外，绝大多数来自企业。他们不仅具有相应的专业知识和工程师及师傅证书，并有相当时间的企业工作经历，而且能把企业的生产、经营、管理及技术改进等方面的最新情况与学生所学的内容紧密、及时地结合起来，真正体现理论联系实际，让学生学以致用。从学生反馈的情况看，来自企业第一线的教师往往最受学生欢迎。在办学规模和教学计划调整时，可及时调整外聘教师，不至于造成学校教师的过剩或不足，从而提高办学效益。澳大利亚悉尼学院的师资队伍由全职教师和兼职教师两部分组成，共有 300 多人，全职教师和兼职教师的比例为 1:1。英国职业技术教育中继续教育机构的师资，亦有专职与兼职之分，兼职教师所占比重约占 63%。

再次，发达国家职业技术教育的教师有着较为优越的社会地位与丰厚的待遇。如日本，教师的报酬比一般的公务员高 15%，原则上工资一年提升一级。学校对具有高学位、教学质量又很高的教师采取持续延聘的保护性政策，相对来说学位教师流动性较少；对学位不高但潜质优良、有发展前途的教师，学校鼓励教师在职进修或停薪留职进修，使其尽早获得高学位。正因为有较优厚的待遇，才吸引、稳定了高素质的师资队伍，从而产生了高水平、高效益的职业技术教育。

#### （六）职业教育管理的协同化是高等职业教育健康发展的有效途径

客观地说，发达国家职业教育改革与发展的根本动力不是来自教育部门内部，而是来自经济部门和就业部门。教育部门与就业部门、经济部门、雇主组织的密切合作，共同参与教育的管理和决策，成为职业教育改革和发展的有效途径。1986 年，英国政府实行统一的国家专业证书和普通国家专业证书，全面沟通学校管理机构、教育机构和雇主之间的联系，使各方面的力量形成统一的合力，从而使职业教育进入良性循环协调发展的状态。1995 年 7 月，又将教育部与就业部合并，成立了教育和就业部，成为继澳大利亚之后第二个把教育和就业由一个中央部门来领导的发达国家。

#### （七）职业教育的终身化是高等职业教育发展的基本方向

把高等职业教育看作是整个人生中所接受的一部分教育，是一个阶段性教育，不是终结性教育。牢固树立终身教育的观念是发达国家发展职业教育的共识，也是高等职业教育发展的根本方向。日本政府 1978

年5月颁布了《部分修改职业训练法的法律》，明确提出终身职业训练及终身技能评价是职业教育的根本方向。后来又制定了《终身职业能力开发促进法》、《终身学习振兴法》。1995年11月24日，第十九届东京产业教育审议会发表“关于在终身学习社会期待的职业教育”的咨询报告。报告中提出，要构筑丰富的终身学习社会，把走上社会后的学习作为人生体系的重要一环。目前，日本已组建了包括终身职业能力开发中心、职业设计指导中心以及地方职业能力开发综合中心在内的，面向21世纪的终身职业能力开发体系。

美国早在1971年就在全美范围内推行实施终身化的职业教育--生计教育。生计教育是一项旨在对全体学生进行生计意识、生计探索、生计准备和生计定向等内容的持续性教育的综合教育计划，它的推行实施得到美国联邦政府及美国职业协会等组织的广泛支持。德国职业培训条例明确规定，职业教育是一种就业教育；转职培训是为在业人员转换新的职业岗位而进行的一种补充教育；职业进修是为从业人员在某一领域进一步深化而开展的职业继续教育。三者均属职业教育范畴。

国外劳动力就业的状况都已证明，学校已不再是获取知识的唯一场所，职前学习也不再是唯一的培训时期，“只有终身学习，终身受教育，才能终身就业”。为此，1999年4月在韩国召开的第二届国际职业技术教育大会，把会议的主题确定为“终身学习与培训，迈向未来的桥梁”。大会提议各国在改进终身教育与培训系统，制定灵活的接受终身职业教育的政策。

#### 五、加快发展江苏高等职业教育的建议

当前，在建设高教强省的进程中，应进一步注重作为高等教育重要组成部分的高等职业教育的改革、建设与发展，进一步明确高等职业教育在整个高等教育中的性质、地位和作用。应进一步加大宣传力度，转变人们鄙薄高职教育的思想观念，不断提高全社会对高职教育的认识，为高职教育的健康发展创造良好的内外部环境。要坚定不移地坚持大力发展高等职业教育的方针，努力扩大高等职业教育规模，不断提高教育质量和办学效益；在整个高等教育工作中，既要一手抓好“学科教育”和学术研究型人才培养，也要一手抓好“技术教育”和高等技术应用性人才培养；既要重视普通高等教育的“强校”和“重点学科”建设，也要重视高等职业教育的“示范学校”和“示范专业”建设。要坚持以体制改革和制度创新为动力，进一步增加学校办学活力，建立与社会主义市场经济体制相适应的高等职业教育发展机制；要逐步调整高等教育类型结构，不断完善我省高职教育体系，拓展高职教育功能；要进一步加大“三教”统筹力度和院校调整力度，优化高职院校、专业布局结构。应当看到，虽然我省经济对高职发展支撑力度相对沿海发达省市较弱，高职教育自身在发展过程中也存在着一定问题，发展高等职业教育的社会氛围尚不尽人意，但总的势头是好的。经过5年的试点，我们已经涌现出一批具有“国家队”水平的高职院校，我省有些工作目前在全国高职教育中也暂时处于“一流地位”和“先进行列”。在此基础上，集中一定力量，增加一定投入，加强高职强校和示范专业建设，制订切实可行的，与国家和省大力发展高等职业教育方针相适应的政策和保障措施，解决高职

发展中遇到和存在的问题，推进我省高等职业教育整体水平和质量的提高，办出江苏职业教育的鲜明特色，我省高等职业教育能够在为经济建设和社会发展更好地服务的同时，位居国家先进行列，为我省建设高教强省贡献力量。

#### （一）完善职业教育体系，拓展高职教育功能

经过几年的办学实践，我省已经初步构建了职业教育初、中、高(专)相互衔接，并与普通教育相互沟通的“立交桥”，但是完整的职业教育体系还没有真正形成。根据《国际教育标准分类》：技术教育可以有大学本科或本科以上层次。这是对本科层次技术教育的权威性肯定。我国的高等职业教育，随着经济建设和高新技术的广泛应用，也必定会体现这一趋势，4年制甚至更长学制的技术教育也将得到认可。目前，教育部正在深圳职业技术学院开展4年制技术教育试点，并于2002年进一步在全国有关省市开展试点工作。当前，要在高等职业教育是一种教育类型而不仅是高教的某一层次的教育理念下，在政策上调整我省高等教育的类型结构。除了在专科层次要继续坚持实行“三教(高职、专科、成教)”统筹、共同发展高职教育外，还需对整个高等教育进行统筹，尽快举办4年制高等职业教育试点工作，使“技术教育”趋于相对独立和完整，以逐步健全我省职业教育体系，为高等职业教育的未来发展开辟崭新局面和广阔空间。我省专升本目前应走普通高校和职业院校两条路。一方面，现有专升本作为“立交桥”的一种形式，应当继续坚持，但也应努力按技术应用性人才来设计培养模式和教学模式；另一方面，可选择现有举办高职教育办学水平、质量较高，特色较突出的学校的专业，如部分学校中被教育部确定为国家级高职教育教学改革的试点专业，开设后继本科班或4年制高职班，或通过建立应用技术学院的办法，尽快开展4年制高等职业教育试点工作。

经济和社会发展对技术应用性人才的需求是多种规格的。在经济全球化、教育国际化、我国高等教育大众化和加入WTO后日趋激烈的国际竞争形势面前，我们应该进一步审视这种需求，研究高职的定位，扩大高职的内涵。从世界教育的发展看，学历教育与非学历教育具有同等重要的地位，终身教育已成为人的可持续发展的重要手段。当前，在搞好学历教育的同时，要加强高等职业教育在岗位培训、继续教育和职业资格证书教育等非学历教育方面的多种教育功能。要在终身教育理念下，使高职教育由单纯针对职业岗位，扩展到着眼于劳动者的整个职业生涯，做到学历教育与职业培训兼顾，创业就业培训与转岗转职培训并重，形成多种办学模式和教学模式，构建终身教育体系，以适应社会的多种需求。

#### （二）加大体制改革和院校调整力度，优化高职院校布局结构

参照教育部的作法，条件成熟时，要进一步加大高职、专科，特别是成教的三教统筹力度；现有专科层次新升本科的院校，一般应办4年制技术应用学院，不搞“学科教育”；根据自身专业设置、专业建设情况，现有部分本科院校也可在将来条件成熟时，调整类型结构，承担发展4年制高等职业教育的任务，学校改办技术应用学院；新调整的中专、成人院校不再并入本科院校成为二级职业教育学院，应独立设置；目前

本科院校下设的二级职业技术学院，根据不同情况，区别对待：不能保证高职教育改革、建设和发展方向的，要坚决停办或根据实际情况，逐步改办其它类型的教育；办得好的，可根据学校具体情况继续举办或逐步创造条件独立设置；在学校管理体制方面，考虑高等职业教育的办学特点，学校主管部门的确定，可充分听取学校意见，根据实际情况，具体问题具体分析，不搞一刀切；在办学体制方面，要大力推进民营体制和机制，条件成熟的学校，可考虑改国有为民营。

### （三）扩大办学规模，改革招生办法

根据“今后国家每年新增的高校招生计划主要用于发展高等职业教育”的精神，结合我省实际，目前我省高等教育招生规模的扩大，高等职业教育应该成为发展的重点，承担主要增量作用。这样才能逐步解决高职院校师生比偏低、高职在校生占高等教育在校生总数比例偏低的问题，才能在政策上保证国家和省大力发展高等职业教育方针的真正落实。要进一步改革招生办法，给办学水平、质量高，特色突出，自我约束力强的学校扩大办学自主权，使他们能以更灵活的机制面向市场和社会。可逐步考虑按照一定条件，选择部分学校先行试点，由学校自主确定招生专业、招生数量和办法。如根据目前高职招生实际情况，可借鉴学习国外先进国家的做法，实行注册生制试点，即：先报到注册，再补报招生计划，国家根据注册学生数拨给经费。各校可到外省、外市招生，由市场调节。

### （四）实行职业资格制度，规范劳动就业市场

发达国家高职教育的一个非常重要的特点就是在劳动就业方面有强有力的国家资格框架，劳动就业市场规范，解决了人才培养与就业市场脱节的问题。这也是当前我国高职教育深入发展的突破口，长期以来，高等学校比较多地在教育领域讨论培养与就业问题，但是职业教育是教育和社会的双元问题，除了职业教育本身要不断深化改革，加强建设，办出质量和特色，还必须尽快建设规范的劳动就业市场，并使二者能够有机地结合起来。当前，我省可加快这方面的改革，有条件的行业、企业应率先制定符合国际惯例的职业资格标准及认证制度，逐步推行职业资格制度，为职业教育的发展、改革创造良好的外部环境。教育部门按照行业、企业的要求结合高等职业教育自身的规律组织教学，实行学历文凭证书和职业资格证书相结合的多种证书制度，学生学完后，既能得到学历证书，又能参加相应考试，合格后得到相应职业资格证书，从而进入良性循环。实行职业资格制度，规范劳动就业市场，提高劳动者素质，是开创高职教育新局面的一项大政策，需要政府统筹，加大这方面改革力度，予以积极推进。

### （五）建立有效制约机制，加强行业企业支持

教育体制改革后，行业部门在管理体制方面与学校脱钩了，但对高等职业教育而言，却必须加强行业、企业对教育的支持指导作用。高等职业教育的人才培养目标，决定了校企合作是高职教育人才培养的基本途径。发展高等职业教育，需要学校与企业的紧密合作，行业、企业参与高职教育的重大决策，参与人才培养，甚至起主导作用。对于职业教育，如果没有行业、企业的参与，难以真正办好，从而也很难从根本

上解决就业难的问题。深层次的校企合作、产学研结合，是高职向纵深发展的一个关键问题，解决这个问题，仅靠一般性号召、提倡是远远不够的，必须由政府制订有关政策，建立有效机制，才能切实保证。政府在指导建立现代企业制度时要把发展、支持职业教育作为其内容，制订相应政策引导、促进企业参加高等职业教育的发展、改革。目前，可先制定鼓励政策，吸引企业参加，待条件成熟时建议由人大提案立法。

#### （六）改革人事管理制度，稳定高职教师队伍

制定切合高职教育规律和院校实际的人事编制、劳动合同管理、职务职称评聘等方面的政策。同时制定吸引鼓励社会企业优秀人才进校任教的政策。具体来说，根据高职原来基础，如学生数、教师数等核编，同时要核定一部分聘用社会企业人员的编制；人事管理应实行合同制；同时可以引进兼职、流动人员参与高职教学工作。为促进高职教育“双师型”教师队伍建设，应制定高职教师的任职资格，高职教师的职称评定应有单独的标准，并逐步设立单独的评审机构，采取相应的评审办法，体现高职教育的不同特点。同时，要尽快解决好中专升格办高职的教师专业技术职务向高职过渡问题。制定可行的机制与增加投入相结合的办法提高教师待遇，吸引、留住优秀人才从事高职教育。

#### （七）加强改革与建设，办出质量和特色

高等职业院校的生存与发展，归根结底要靠质量、靠特色，要把教育质量和办学特色放到高等职业院校工作中最重要的位置。高职院校要进一步端正办学指导思想，把人才培养作为学校的根本任务，确立教学在学校工作中的中心地位。要按照高等职业教育人才培养模式的基本特征，认真抓好专业建设、“双师型”教师队伍建设和实践教学基地建设等教学基本建设及教学质量监控体系、教师评价体系等教学管理基本建设。随着当前经济结构战略性调整、高新技术加快改造传统产业和第三产业的快速兴起，特别注意要以行业和企业为背景，抓好专业设置和专业建设工作。要进一步转变思想观念，树立新的人才观、质量观和教育观。要树立以全面素质为基础，以能力为本位的新观念，以提高学生创新精神、实践能力和适应职业变化的能力为突破口，提高高等职业教育教学质量。要坚持教学改革的核心地位，以专业教学改革为切入点，以教学内容体系和课程设置体系改革为重点，加大人才培养模式改革与创新的力度，努力构建具有高职特色的理论教学体系、实践教学体系和素质教育体系。要坚定不移地坚持走校企合作、产学研结合的道路，探索多种形式、深层次地产学研结合途径和模式。要加快教学制度、教学组织形式和教学方法的改革与建设，特别要加强网络等现代教育技术手段的建设与应用。当前，还要特别注意积极采取多种措施，努力提高毕业生的就业率。

#### （八）开展示范建设工作，推动整体改革发展

在现有基础上，集中一定力量，增加一定收入，重点建设一批国家和省级示范高职院校和示范专业，推动全省高职教育整体上水平、上质量、出特色。争取用3~5年时间建设10所左右省级高职教育教学工作优秀学校，其中，争取建设5年左右国家级示范高职院校；建设50个左右省级高职教育教学改革示范专业，



20 个左右国家级教学改革示范专业；争取建设 20 个左右省级示范性实践教学基地，其中 5 个左右成为国家级示范基地；争取建设 5 个左右省级高职师资培训的基地，其中 2~3 个成为国家级师资培训点。广泛开展省级高职教育教学改革立项工作，积极争取主持或参加教育部《新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目计划》，并力争推出一批高质量的国家级和省级高职教育教学成果，一批具有高职特色的教材。通过示范院校和示范专业建设，带动和推动全省高职教育整体健康发展，在为我省经济和社会发展服务的同时使我省高等职业教育进入国家先进行列。

#### （九）加大经费投入，保证政府支持

高等职业教育的毕业生具有技术应用能力强的特点，能力和技能的培养需要先进的较多的教学仪器、实验设备和消耗性材料及真实的实践场所等实践教学条件，因此高等职业院校的生均费用应至少不低于并逐步做到略高于普通同校的标准。应制定高等职业教育的生均经费指标，按多元化投入原则和教育成本分析，政府、社会企业、学生本人都应负担一定的培养成本。为了基本保证和更好地促进我省高职教育改革、建设与发展，省政府应从以下三方面给予投入。一是保证正常办学事业费投入。现有的正常事业费、生均办学经费及已有的基本建设经费要保证不低于原普通专科标准，按实际在校生数核拨，不能减少。二是原定每年专项落实到位。原定高职每年的 1,000 万元专项，其中已决定拿出 500 万元作为贷款利息补贴各校，现在不少学校落实困难。对于已经贷下来的学校按原定额度贴给各校；没贷下来的，除继续争取外，省教育厅可将补贴的钱直接拨给学校。另外 500 万元，其中按国家教育部要求专业教改试点每专业省拨 20 万元，全省预计 20 多个专业的 400 多万元；余下的近 100 万元用于省级专业教改试点、教材编写、教育教学研究项目、教学质量评价等经费使用。三是再增加专项经费专门用于建国家重点示范校。用于 5 所学校按国家级示范高职院校标准建设，同时要求学校 1 : 1 配套投入（如深圳从 1999 年开始，连续 3 年每年 2 亿元投入到深圳职业技术学院，上海、浙江等省市也都大量投入）。另外，要重新制定全省高职生均投入与收费政策，供全省各市、各院校参照执行。

#### （十）进一步加强和改善高等职业教育的宏观管理

目前，我省已经制订印发了《关于加强高等职业教育人才培养工作的若干意见》等一系列文件，要在此基础上，根据我省举办高职院校的不同情况进一步分类指导，制订一整套具有高职教育特色的、体现江苏特点的、科学规范的规章制度，依法管理，依法治教，保证稳定有序的教学秩序，形成良好的运行机制。要加强宏观管理，建立教学质量监控和教学评价制度，促进学校加强教学管理，提高教学质量。在目前征求意见基础上，省教育厅应尽快正式印发《江苏省高等职业院校教学工作检查方案》，对现有举办高职教育的院校分期分批进行全面检查，区分不同性质、类型，给予不同的、有针对性的指导。促进先进更先进，重点建好教学工作优秀学校和国家级示范校；对落后的要加以整顿，对办学质量和效益低、特色不突出、社会影响差的学校和专业，可暂停招生，限期改进。全省统筹，面向地方经济调整专业结构、布局，避免

重复建设，提高办学质量。同时，紧密结合相关行业和企业，依托国家和省级教学改革试点专业成立全省各大类专业教学指导委员会，加强高职人才培养模式改革、创新和专业建设工作，努力办出质量和特色。要继续通过开展培训班、召开研讨会、专家到校讲课、开展大讨论等多种形式，进一步转变学校特别是部分举办高职较晚、尚未进入角色学校的思想、观念。要在前期筹备基础上，尽快成立省高等职业教育人才培养工作委员会，对全省高职发展起到政策和决策咨询作用，对学校发展特别是学校教学改革和建设起到具体指导作用。总之，我省高职教育已有很好的前期基础，在国家已有“一席之地”，如能对发展过程中存在和遇到的有关问题予以一定重视并加以切实解决，江苏高等职业教育整体水平位居全国先进行列是大有希望的。

#### **主要参考文献：**

- 1、教育部教高[2000]印发《教育部并于加强高职高专教育人才培养工作的意见》的通知[S].  
(2000.1.17)
- 2、李国栋. 高等职业教育培养目标定位研究[J]. 职业技术教育, 2001, (6).
- 3、王兴辉. 对现代教育技术专业课程体系的探讨[J]. 教育技术研究, 2001, (3).
- 4、贺绍禹. 我国高等职业技术教育的进展与问题. 教育发展研究, 2002, (12).
- 5、王文苏. 校企联合办学的改革与实践. 中国职业技术教育, 2003, (02).
- 6、毕忠梅. 关于加快高职高专教学改革的思考. 中国职业技术教育, 2003, (01).
- 7、张家芬. 高职教育产业化. 教育与职业, 2003, (07).
- 8、董大奎. 高水平高质量地建设现代化示范性职业技术学院. 中国高等教育, 2002, (23).
- 9、睦平. 加强示范性专业建设, 提高江苏职业教育的整体水平. 中国职业技术教育, 2003 (04).
- 10、江苏省人民政府. 大力推进职业教育改革和发展, 为富民强省率先基本实现现代化服务. 职业技术教育, 2002, (21).

\*本调研报告系 2003 年江苏省教育厅科学研究项目“江苏高等职业教育改革与发展研究”成果之一。